

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОБУ «Д/сад № 1 «Теремок»

Н.Б.Шилко
«12» августа 2024г.

Аналитическая справка о результатах мониторинга инфраструктуры РППС МДОБУ «Д/ сад № 1 «Теремок»

Цель: оценить степень соответствия РППС детского сада ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

Сроки: май 2024 года. Справку подготовил заведующий Шилко Н.Б.

Группы: группа раннего и группы дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых, развивающих игр;
- приспособленность для самостоятельной деятельности, инициативности;
- приспособленность для художественной, творческой деятельности.

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС группы раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;
- анкета для педагогов, чтобы выявить востребованность компонентов РППС в работе;
- анкета для педагогов по оценке развивающей предметно-пространственной среды;
- анкета для родителей, чтобы выявить запросы на улучшение РППС в детском саду;
- чек-листы по РППС групп по результатам учебного года.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;

- изучение запросов родителей на улучшение РППС возрастных групп;
- изучение востребованности компонентов и степень соответствия РППС современным требованиям у педагогов;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОБУ «Д/ сад № 1 «Теремок», утвержденного приказом заведующего от «29» мая 2024 № 176/1-А, была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено:

В 2023/2024 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада. При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители. Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения;
- второй этап — контроль востребованности компонентов РППС у педагогов, детей и родителей;
- третий этап — оценка РППС в рамках регионального мониторинга на начало учебного года;
- анкетирование родителей;
- собеседование с педагогами по требованиям преобразования инфраструктуры ДОУ

Первый этап

В рамках первого этапа мониторинга проводилась оценка соответствия РППС нормативным документам. В группах раннего и дошкольного возраста оценка РППС проводилась : оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения с использованием карт оценки и контроля; анализ по чек-листам РППС – педагогами, администрацией.

Группа раннего возраста (воспитатели Головина А.А. Прочуханова М.В. Загоскина У.Д.)

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и по формированию первичных патриотических чувств. Развивающая среда соответствует принципам ФГОС ДО, имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности, самостоятельно играть, действовать с предметами.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры, предметы сенсорного развития ребенка. Группа оснащена:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности, формированию сенсорных эталонов;
- материалами и оборудованием для двигательной активности и физического развития ребенка.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют педагоги и родители, дети (воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению художественной деятельности). Для этого используются веревки с прищепками, магнитная доска, мольберт, полочки демонстрационные стенды творческих детских работ

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз – рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Педагоги имеют возможность видоизменять в зависимости от образовательной ситуации среду группы, в том числе от педагогических задач, меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные зоны — для игры, конструирования, уединения, творчества, знакомства с книгами.

Созданные условия РППС в группе способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих и сенсорных материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группе раннего возраста оформлены шесть центров, все имеют название:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей - «Здоровячок»;
- центр сенсорики и конструирования «Разноцветные игрушки»;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр «Погремушечка»;
- центр творчества и продуктивной деятельности «Радуга»;
- центр познания и коммуникации «Почемучка»;
- центр экспериментирования и труда «Камушки».

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский мягкий диван, ширма, любимые игрушки.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты и рекомендации:

- центр познания и коммуникации содержит игровой материал, не соответствующий данному возрасту, требующий замены на более прочный и эстетически оформленный;
- в центре творчества и продуктивной деятельности материал по самостоятельной деятельности не систематизирован (без папки), внести образцы по образовательной деятельности и незаконченные трафареты - для индивидуальной работы с детьми;
- в результате анализа РППС в группе раннего возраста нет каталога методического материала по направлениям программы, перечня или до юстративного материала.

Группы дошкольного возраста. Младшая группа (Воспитатель Вострых Л.Ю.)

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Возможность самостоятельной детской активности внутри группы позволяет не мешать детям, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним, знает их назначение и используется по желанию ребенка.

Развивающая РППС в младшей группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы, вода, металл, камни и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок и иллюстраций в книгах;
- двигательная активность и индивидуальное физическое развитие.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной и художественной деятельности в пространстве группы: рисунки, раскраски по трафаретам, поделки\, коллективные творческие работы. Для этого используются магнитная доска, мольберты, полочки, стенды, пространство подоконников и столов.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель соответствует росту детей, расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, обозначения, плакаты напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Воспитатель регулярно проводит инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности — обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином и другими предметами по экспериментальной деятельности).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров а центров активности. В группе продумано соседство центров и их интеграция. Всего в данной группе - 9 центров, все имеют свое название, материал доступен каждому ребенку.

В старшей и подготовительной группах (Воспитатели Марченко Л.В. Миридонова Д.Н. Емельянова О.Н. Мосвович О.Б.) прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В подготовительной группе также создан центр по развитию речи и работы со слабовидящим ребенком (иллюстративные материалы, образцы, набор фломастеров пр.), в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия с воспитателями. Наполнение центра стремится к

соответствию требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в старшей и подготовительной группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей, творческих задумок и индивидуального развития детей.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

- в центре театрализации и музицирования старшей группы отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФООП ДО. Также в центре не демонстрируется разнообразие видов театра - необходимо разнообразить и заменить контейнеры для хранения, обновить настольную ширму;
- в старшей и подготовительной группах отсутствует паспорт РППС;
- в подготовительной группе книжный уголок содержит иллюстративный материал, которые не соответствуют данному возрасту, некоторые книги требуют замены и ремонта, нет книг по прочитанным произведениям;
- в старшей группе несвоевременно заменяются карандаши и фломастеры, нет контейнера или папки для хранения рисунков при самостоятельной деятельности детей.

Вывод

РППС дошкольных групп спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО. Предметно-развивающая среда групп (по возможности финансирования) обновляется и анализируется для дальнейшего ее разнообразия и соответствия интересов и потребностей каждого дошкольника. Все зоны вариативные, меняется материал, пособия доступны детям, создана возможность для объединения детей по интересам. Часто дети приносят свои любимые и новые игрушки, проявляют самостоятельность, дружеские чувства при совместной деятельности. Принять в работу и устранению выявленные замечания.

Второй этап

В рамках второго этапа мониторинга педагогами детского сада было организовано анкетирование родителей с целью выявить и изучить запросы родителей на улучшение РППС возрастных групп. В опросе приняли участие родители воспитанников всех 4 возрастных групп — из списочного состава - 84 человека, приняли участие - 72 человека. В ходе анкетирования выявлено:

На вопрос «Созданы ли, на Ваш взгляд, в группе, которую посещает Ваш ребенок, условия для всестороннего развития и воспитания детей» - 96 процентов опрошенных ответили «Да».

На вопрос «Какие из перечисленных условий созданы в группе» родители ответили следующим образом:

- 90 процентов родителей ответили — для художественно-эстетического развития детей;
- 83 процентов — для речевого развития детей;
- 90 процентов — для познавательного развития детей;
- 85 процентов — для социально-коммуникативного развития детей;
- 85 процентов — для физического развития детей;
- 90 процентов — для игровой деятельности.

Из приведенных выше результатов можно сделать вывод, что в детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей. 5% родителей ответили - как не знают что ответить на поставленные вопросы (участие пап в анкетировании).

100% (процентов) родителей отметили, что в оформлении интерьера группы присутствуют творческие работы детей и воспитателей, при этом 95 процентов родителей отмечают в оформлении интерьера группы креативный подход воспитателей.

100% (процентов) опрошенных родителей считают помещение детского сада эстетически оформленным. Никаких идей по оформлению (обновлению) интерьера группы родителями не было предложено. Родителям бы хотелось получать больше информации о поведении, достижениях и развитии ребенка, принимать участие во всех развлечениях и праздниках (группа раннего возраста), информации о достижениях и умениях ребенка - достаточно.

Более 45% родителей отметили о необходимости обновить игровые площадки и малые спортивные и игровые формы на территории ДООУ. По данному вопросу работа ведется, с 2021 г. в работе ПСД по благоустройству территории, где заложено и замены малых форм. В данном уч. году финансирование не выделено. Обновление малых форм происходит при посильной помощи работников и родителей. В летний период заменили ограждение на двух игровых площадках, отремонтировали «самолет», обновили спортивное оборудование.

В результате анкетирования можно сделать вывод о том, что основная масса родителей удовлетворена состоянием РППС, в группе и в детском саду созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Вопрос благоустройства территории детского сада на контроле и в работе с начальником Управления образования.

Также в рамках второго этапа мониторинга было организовано анкетирование педагогов с целью выявить востребованность компонентов РППС в работе педагогов с детьми. На основании результатов анкетирования сделаны следующие выводы:

- 75 процентов педагогов полностью удовлетворены оформлением групповых ячеек;

- 78 процентов педагогов считают зонирование групповой ячейки оптимальной для своей в процентов отметили о необходимости обновления малых форм на игровых участках, о замене спортивного и игрового оборудования на площадках. Замечание и предложения справедливое. Принято в работу.
- 10 процентов педагогов испытывают затруднение при оформлении РППС по образовательным областям;
- 75 процентов педагогов считают оснащение групповых групп в полном объеме и 25 процентов педагогов — дооснастить помещения оборудованием, а именно развивающими пособиями и мультимедийным оборудованием на каждую группу.

На основании вышеизложенных результатов **можно сделать вывод**, что педагоги положительно оценивают развивающую предметно-пространственную среду в детском саду. Педагоги предлагают пути решения для ее изменения и преобразования. Тем не менее необходимо продолжать организацию методической работы с педагогами по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС и ФОП ДО, а также методических рекомендаций Минпросвещения. Провести дальнейшую работу с Управлением образования по реализации проектно-сметной документации благоустройства территории.

Третий этап

На третьем этапе в рамках проведения мониторинга оценки РППС был организован и проведен конкурс «Лучшая РППС в ДОО». Цель данного мероприятия — определить уровень организации предметно-развивающей среды в группах и выявить лучшие практики среди педагогов ДОО. Для проведения конкурса по приказу заведующего была организована работа творческой группы по оценке РППС. В ходе проведения конкурса согласно положению были просмотрены все групповые ячейки. Для подведения итогов использовались чек-листы по оценке РППС в группах на соответствие требованиям ФГОС и ФОП ДО. С их помощью члены группы оценивали среду по следующим показателям:

- внешний вид помещения, эстетика оформления;
- санитарное состояние;
- соответствие мебели и крупного игрового оборудования возрастным особенностям групп;
- наличие центров детской деятельности;
- наличие и соответствие зон развития требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- оформление и наличие малых, игровых форм на игровых площадках;
- соответствие РППС требованиям ФГОС, ФОП ДО и СанПиН.

По результатам конкурса развивающих зон наибольшее количество баллов набрали следующие возрастные группы: группа раннего возраста (воспитатели Головина А.А. Прочуханова М.В.) - 26 балла; младшая группа (воспитатель Вострых Л.Ю.) — 30 баллов; старшая группа (воспитатели Миридонова Д.Н. Емельянова О.Н.) —

24 балла, подготовительная группа (воспитатели Марченко Л.В. Москович О.Б.) — 22 балла. Результаты подведения итогов оформлены членами группы в протоколе и размещены на информационном стенде в методическом кабинете.

Общий вывод

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО. Педагоги учитывают в оформлении РППС методические рекомендации Минпросвещения. Администрация обсуждает потребности педагогов, планирует и реализует в соответствии с финансированием преобразование РППС групп и других помещений ДОУ.

В детском саду созданы необходимые условия для всестороннего развития детей, но, несмотря на это, необходимо улучшение материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды познавательного, физического и игрового оборудования и дидактического оснащения. Педагогам необходимо составить паспорта инфраструктуры каждой возрастной группы с учетом требований Минпросвещения.

Педагоги предложили сделать зону отдыха с просмотром полезной литературы и консультаций для родителей, оформить уголок первоклассника, наполнить групповые помещения трансформируемой мебелью, чтобы у детей было больше свободного пространства, оснастить более современным инвентарем и ИКТ оборудованием группы.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Педагогам провести анализ и оформить паспорта РППС согласно реальной комплектации групп и перечням Минпросвещения, список с наименованиями необходимого оборудования и материалов. **Ответственный:** старший воспитатель. **Сроки:** июль 2024 года.
2. Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей. **Ответственный:** заведующий. **Сроки:** до конца календарного года.
3. Все замечания, которые были выявлены в ходе оценки РППС - изучить, подготовить план по работе с родителями и согласовать с заведующим и родительским комитетом, подготовить отчет по исправлению. **Ответственные:** педагоги возрастных групп. **Срок:** июль, август 2024.
4. Оформить для родителей на сайте ДОО и во всех группах памятки по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО и по принципам безопасности игровой продукции. **Ответственный:** старший воспитатель. **Срок:** август 2024 года.

5. Продолжить работу с Управлением образования по реализации ПСД по благоустройству территории и замене малых форм на площадках. **Ответственный:** заведующий. **Срок:** август 2024 года.

6. Воспитателям подготовительной к школе группы подготовить проект «Уголок для первоклассника» с перечнем необходимого оборудования и материалов. Привлечь к участию родителей и учителя начальных классов МОБУ СОШ №1. **Ответственный:** старший воспитатель. **Срок:** август 2024 года.

7. Старшему воспитателю оформить отчет о выполнении данного решения по перечню необходимого игрового оборудования и материалов с учетом списков, которые представят педагоги возрастных групп. **Ответственный:** старший воспитатель. **Срок:** август 2024 года.

Заведующий

Н.Б. Шилко

Дата составления справки

05.06.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781149

Владелец Шилко Наталья Борисовна

Действителен с 22.01.2024 по 21.01.2025